



KEMENTERIAN PELAJARAN MALAYSIA

المنهج المعيارى للمدارس الابتدائية

اللغة العربية **BAHASA ARAB**

للفصف الثانى
TAHUN DUA

2011

DOKUMEN STANDARD

KURIKULUM STANDARD SEKOLAH RENDAH (KSSR)

MODUL ELEKTIF

اللغة العربية **BAHASA ARAB**

للفيف الثاني
TAHUN 2



BAHAGIAN PEMBANGUNAN KURIKULUM

Cetakan Pertama 2011

© Kementerian Pelajaran Malaysia

Hak Cipta Terpelihara. Tidak dibenarkan mengeluarkan mana-mana bahagian artikel, ilustrasi dan isi kandungan buku ini dalam apa juga bentuk dan dengan cara apa jua sama ada secara elektronik, fotokopi, mekanik, rakaman atau cara lain sebelum mendapat kebenaran bertulis daripada Pengarah, Bahagian Pembangunan Kurikulum, Kementerian Pelajaran Malaysia, Aras 4-8, Blok E9, Parcel E, Kompleks Pentadbiran Kerajaan Persekutuan, 62604 Putrajaya.

المحتويات	الصفحة
المقدمة	1
فلسفة التربية الوطنية	3
الغاية	3
الأهداف	4
ركائز المادة	4
تنظيم محتوى المنهج	5-6
1. المهارات اللغوية	
- مهارة الاستماع	
- مهارة الكلام	
- مهارة القراءة	
- مهارة الكتابة	

المحتويات	الصفحة
2. المحور	7
3. العناصر اللغوية	8-10
- النظام الصوتي	
- القواعد العربية	
- الحكم والأمثال	
- فن تقديم اللغة	
معيّار المحتوى ومعيّار التعلم للصف الثاني	11
قائمة المفردات للصف الثاني	17



rukun Negara

BAHAWASANYA negara kita Malaysia mendukung cita-cita untuk mencapai perpaduan yang lebih erat dalam kalangan seluruh masyarakatnya; memelihara satu cara hidup demokratik; mencipta masyarakat yang adil bagi kemakmuran negara yang akan dapat dinikmati bersama secara adil dan saksama; menjamin satu cara yang liberal terhadap tradisi-tradisi kebudayaannya yang kaya dan berbagai-bagai corak; membina satu masyarakat progresif yang akan menggunakan sains dan teknologi moden;

MAKA KAMI, rakyat Malaysia, berikrar akan menumpukan seluruh tenaga dan usaha kami untuk mencapai cita-cita tersebut berdasarkan atas prinsip-prinsip yang berikut:

- KEPERCAYAAN KEPADA TUHAN
- KESETIAAN KEPADA RAJA DAN NEGARA
- KELUHURAN PERLEMBAGAAN
- KEDAULATAN UNDANG-UNDANG
- KESOPANAN DAN KESUSILAAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah lebih memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk melahirkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan warganegara Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.

المقدمة

تم تطبيق تدريس اللغة العربية رسمياً في المدارس الوطنية بدءاً من عام ١٩٨٨ مستنداً إلى قرار اجتماع لجنة المنهج المركزية رقم ٩/ المؤرخ في ١٠ نوفمبر ١٩٨٨. ناطت الوزارة الأمر بتطبيق تدريس اللغة العربية الاتصالية كمادة تعليمية إضافية في السنة ١٩٧٧ (SPI Bil 8/2002) / (بموجب خطاب النشرة الحكومية رقم ١ / عام ١٩٧٧).

تتبعياً على تنفيذ البرنامج التعليمي j-QAF بالمدارس الوطنية، أجريت نماذج توسيع تنفيذ تدريس اللغة العربية الاتصالية مع بقية النماذج الأخرى j-QAF (بموجب خطاب النشرة الحكومية رقم ٩/١٩٧٨). وإن هذا التوسيع يتيح الفرصة القيمة للتلاميذ المسلمين تعلم اللغة العربية الاتصالية إجبارياً ما لم يدرسوا اللغة الصينية الاتصالية أو اللغة التاميلية الاتصالية، ويتيح خطاب النشرة الحكومية أيضاً فرصة للتلاميذ غير المسلمين تعلم اللغة العربية الاتصالية في المدارس الابتدائية اختياريًا. وفي السنة ١٩٧٧، أقر اجتماع لجنة المنهج المركزية رقم ٩/١٩٧٧ تغيير اسم "اللغة العربية الاتصالية" إلى "اللغة العربية" فحسب.

يهدف تصميم وثيقة معيارية مودول الاختيارية للغة العربية في المدارس الابتدائية إلى تحقيق أهداف فلسفة التربية الوطنية وفلسفة التربية الإسلامية من أجل بناء إنسان متوازن منسجم عقلياً وعاطفياً وروحياً وجسدياً. وتركز هذه الوثيقة على مهارات اللغة

العربية الأربع وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن نجاح التلاميذ في استيعاب هذه المهارات يجعلهم قادرين على متابعة عملية التعليم والتعلم في هذه المرحلة وفتح آفاق واسعة لهم لتلقي العلوم الشرعية والأكاديمية مستقبلاً.

إن تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية يهدف إلى فتح الطريق للتلاميذ من أجل تعلم اللغة العربية كلغة ثانية بجانب اللغة الإنجليزية. إن أهمية اللغة العربية تشمل اكتساب المعارف الشتى وإجراء الأبحاث والدراسات في المجالات الاجتماعية والاقتصادية والعلوم السياسية والسياحية والعلاقات الدولية. يأخذ هذا المنهج أيضاً بعين الاعتبار أساليب التعليم والتعلم وميول التلاميذ وذكائهم المتعدد. تشمل الوثيقة المعيارية فلسفة التربية الوطنية وفلسفة التربية الإسلامية، والغرض والأهداف، وركائز المادة وتنظيم محتويات المنهج في الوثيقة. ويتضمن تنظيم محتويات المنهج على المهارات اللغوية والمحاور والجوانب اللغوية.

فلسفة التربية الوطنية

إن التربية في ماليزيا عملية مستمرة تهدف إلى تحقيق تنمية شاملة متكاملة لإمكانيات الفرد من أجل إعداد مواطن متوازن متوافق عقليا وجسميا وروحيا وعاطفيا ملتزما بالعقيدة الدينية ومطيعا لله. وتهدف أيضا إلى تكوين الشعب الماليزي المثقف ذي كفاءات عالية ومهارات فائقة والمتحلي بالأخلاق الفاضلة والمنصف للمسؤولية والقادر على إسعاد نفسه باذلا قصارى الجهد لتحقيق الوداء والعمران للأسرة والمجتمع والوطن.

الغاية

يرمي تعلم اللغة العربية وتعليمها في المرحلة الابتدائية إلى غرس ميول التلاميذ لتعلم أساس اللغة العربية واكتساب المهارات اللغوية بالإضافة إلى القدرة على الاتصال مع الآخرين بعبارات بسيطة.

الأهداف

يعد المنهج المعيارى للغة العربية الفرصة لتحقيق الأهداف التالية:

- ٨ الاستماع إلى الحروف والكلمات والجمل والفقرات.
- ٩ نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً.
- الكلام في المواقف المعينة.
- قراءة الكلمات والجمل والفقرات قراءة صحيحة.
- كتابة الحروف والكلمات والجمل والفقرات كتابة صحيحة.
- استخدام أساس القواعد العربية في الكلام والكتابة.
- حفظ الحكم والأمثال المختارة وتسميعها.
- ممارسة اللغة العربية الفصحى في الكلام والكتابة.
- تطبيق القيم النبيلة والسلوك الإيجابية في تكوين شخصية الفرد المثلى لخدمة الدين والمجتمع والوطن.

ركائز المادة

في نهاية المرحلة الابتدائية يتمكن التلاميذ من اكتساب المفردات ورفع كفاءة المهارات اللغوية واستخدامها في الكلام والكتابة في المقاعد الدراسية وخارجها. وعند عملية التعليم والتعلم يركز هذا المنهج المعيارى للغة العربية على طريقة التدريس المرحية والمتمركزة على التلاميذ بجانب إلى الإهتمام بعناصر الإبداع والابتكار والتجارة وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وأما أساس النحو الوظيفي يكون اهتمامه ابتداء من الصف الثالث.

تنظيم محتوى المنهج

يتضمن تنظيم محتوى المنهج على المهارات اللغوية والمواقف العناصر اللغوية ومعيار المحتوى ومعيار التعلم.

٨ المهارات اللغوية

إن المهارات اللغوية هي العمود الفقري في عملية التعليم والتعلم. التلاميذ الذين اكتسبوا المهارات اللغوية هم الذين اكتسبوا مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. إن نجاح التلاميذ في اكتساب هذه المهارات يرفع كفاءته واستعداده

لمتابعة عملية التعليم والتعلم فضلا عن فتح مجال تعلم العلوم الدينية والعلوم الحديثة مستقبلا. وينبغي إجراء عملية التعليم والتعلم متكاملًا.

مهارة الاستماع

إن مهارة الاستماع هي قدرة التلاميذ على استماع المواد المسموعة وفهمها في المواقف العديدة والاستجابة لها.

مهارة الكلام

إن مهارة الكلام هي قدرة التلاميذ على التحدث وتوصيل الأفكار والمعلومات والتعبير عن الإحساس والعاطفة بالنبر والتنغيم المناسبة وبأسلوب لطيف ومؤدب.

مهارة القراءة

مهارة القراءة تعني قدرة التلاميذ في القراءة مع الكلام بلنبر الصحيح بجانب فهم النص المقروء

مهارة الكتابة

مهارة الكتابة تعني قدرة التلاميذ في كتابة الحروف والكلمات والجمل في المواقف المعينة. يشجع التلاميذ في إظهار ابداعاتهم لإنتاج الكتابة بالخطوط العربية الجميلة.

٩ المحور

يتم اختيار المحور لتلاميذ المدارس الابتدائية حسب الموضوعات المتعلقة بهم والأشياء الموجودة حولهم. تتعلق هذه الموضوعات بعالم التلاميذ في البيت والمدرسة وعالم الألعاب وآمالهم التي تلي الحاجات والمطالب العصرية مثل العلوم والتكنولوجيا والتجارة. كما يهتم على الموضوعات المتعلقة بلوطنية لتوطيد حب الوطن على سبيل إنشاء المجتمع الماليزي الواعي والمستعد لدفع عن العرق والدين والوطن. وهذه المحاور هي:

- | | |
|----------------------------|---|
| i. الحروف الهجائية. | ii. عالم التلميذ |
| iii. في البيت | iv. في المدرسة |
| v. الأعداد والأرقام | vi. الألوان والأشكال والأماكن والاتجاهات |
| vii. المأكولات والمشروبات | viii. الفواكه والخضروات والنباتات والزهور |
| ix. الحيوانات | x. الوقت والساعة واليوم والشهر |
| xi. القرية والمدينة والوطن | xii. الهواية والأمل |

xiii. وسائل النقل

xiv. العلوم والتكنولوجيا

□. العناصر اللغوية

إن تعلم العناصر اللغوية يأتي على قدر اهتمام بالمهارات اللغوية وهي النظام الصوتي والنحو والحكم والأمثال وفنون اللغة.

النظام الصوتي

النظام الصوتي هو عنصر مهم في تعلم اللغة العربية. يهدف هذا الجانب إلى تدريب التلاميذ على نطق الكلمات وقراءة الجمل والتعبيرات الصحيحة والقدرة على الفهم والتمييز بين الأصوات.

القواعد العربية (ابتداء من الصف الثالث)

يبدأ تدريس القواعد العربية من الصف الثالث الابتدائي لعلاقتها الوثيقة بعملية تعليم اللغة العربية وتعلمها. يهدف تدريس القواعد العربية إلى صيانة الكلام والكتابة من الأخطاء اللغوية. وتكون القواعد الوظيفية أساس التعلم وتُجرى متكاملًا مع مراعاة مستوى قدرات التلاميذ لرفع كفاءتهم اللغوية في استخدام اللغة العربية استخدامًا صحيحًا نحويًا وصرفيًا. وتتركز القواعد العربية على الموضوعات التالية:

- i. الاسم
- ii. الفعل
- iii. حرف الجر
- iv. الضمير
- v. اسم الإشارة

الحكم والأمثال (ابتداء من الصف الرابع)

يدخل على ضمن العناصر اللغوية بعض الحكم والأمثال السهلة نطقها والقريبة من حياة التلاميذ. وتحتوى هذه الحكم والأمثال المختارة على العناصر التربوية والقيم الحمودة والأخلاق الكريمة.

- i. العلم نور
- ii. بيتي جنتي
- iii. من جد وجد
- iv. حب الوطن من الإيمان
- v. الوقت كالذهب
- vi. الوقاية خير من العلاج
- vii. النظافة من الإيمان
- viii. العقل السليم في الجسم السليم

فن تقديم اللغة

تعود عناصر فنون اللغة إلى قدرة التلاميذ على الفهم والتعبير وتقدير جمال اللغة. وذلك عن طريق التعلم المرححة والتربية الممتعة. يكتسب التلاميذ جمال اللغة عن طريق التربية الممتعة مثل النشيد والقصة والتمثيل والشعر. ويؤكد هذا العنصر على أن التلاميذ يحصلون على أقصى المنافع من مهارة الاستماع والكلام باستخدام المصادر الخيالية و غير الخيالية. وتظهر التربية الممتعة جمال اللغة من ناحية بناء الجمل المقدمة بأسلوب مبدع. إن فنون اللغة تشجع التلاميذ على تخطيط النشاط وإعداده وتحصيل الفكرة الإبداعية كلاما وكتابة مثل الأنشطة التالية.

- | | |
|------------------|-------------------|
| أ. الأناشيد | ب. الكلام الجماعي |
| ج. أمسية الشعر | د. التمثيل |
| هـ. سرد القصة | و. بطاقة التهاني |
| ز. سجلُّ القصصات | ح. الملصقات |

المنهج المعيارى للصف الثانى

مهارة الاستماع

معيار المحتوى	معيار التعلم
1) الاستماع إلى الأصوات القريبة المناسبة لأصوات الحروف.	1,1 القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف : (ل ، ي ، و ، س ، هـ ، ر ، ف ، ط ، ق) من الأصوات المحيطة والقريبة من التلاميذ مثل أصوات الحيوانات ونحوها.
2) التمييز بين أصوات الحروف الهجائية.	2,1 القدرة على تعيين أصوات الحروف بأشكالها وحركاتها المختلفة المسموعة. (ل ، ي ، و ، س ، هـ ، ر ، ف ، ط ، ق)
	2,2 القدرة على تعيين بين أصوات الحروف المختلفة المسموعة .
	2,3 القدرة على التمييز بين الحروف المنطوقة بالحركات القصيرة والطويلة .
3) الاستماع إلى الكلمات والجمل البسيطة	3,1 القدرة على الاستماع إلى الكلمات والجمل وترديدها مع الفهم.
	3,2 القدرة على الاستماع إلى أصوات الحروف المشددة في الكلمات والجمل وترديدها.
	3,3 القدرة على الاستماع إلى العبارات المتداولة والرد عليها.

معيار المحتوى	معيار التعلم
4) الاستماع إلى الأرقام والأعداد (11-19)	4,1 القدرة على الاستماع إلى الأرقام والأعداد المدروسة (11-19) وترديدها.
	4,2 القدرة على تمييز الأرقام والأعداد المسموعة.

مهارة الكلام

معيار المحتوى	معيار التعلم
5) نطق أصوات الحروف المجائية	5,1 القدرة على محاكاة أصوات الحروف (ل، ي، و، س، هـ، ر، ف، ط، ق).
	5,2 القدرة على نطق أصوات الحروف: (ل، ي، و، س، هـ، ر، ف، ط، ق) نطقا صحيحا.
	5,3 القدرة على نطق أصوات الحروف القصيرة والطويلة نطقا صحيحا.
6) نطق الكلمات و الجمل البسيطة	6,1 القدرة على نطق الكلمات و الجمل نطقا صحيحا مع الفهم.
	6,2 القدرة على نطق أصوات الحروف المشددة في الكلمات والجمل نطقا صحيحا.
	6,3 القدرة على نطق الكلمات و الجمل مع مراعاة النبر والتنغيم.

معيار المحتوى	معيار التعلم
	6,4 القدرة على إلقاء العبارات المتداولة والإجابة عنها.
	6,5 القدرة على إلقاء الأناشيد والكلام الجماعي مع مراعاة النبر والتنغيم.
	6,6 القدرة على تسمية الأشياء والصور.
	6,7 القدرة على تمثيل الحوار البسيط.
7 نطق الأرقام والأعداد (11-19)	7,1 القدرة على نطق الأرقام والأعداد المدروسة وترديدها.
	7,2 القدرة على نطق الأرقام والأعداد المدروسة ترتيبيا.
	7,3 القدرة على نطق الأرقام والأعداد المدروسة عشوائيا.

مهارة القراءة

معيّار المحتوى	معيّار التعلّم
8) قراءة الحروف الهجائية.	8,1 القدرة على قراءة الحروف الهجائية : (ل ، ي ، و ، س ، هـ ، ر ، ف ، ط ، ق) في الكلمات المدروسة.
	8,2 القدرة على قراءة الحروف الهجائية بأشكالها وحركاتها المختلفة في الكلمات المدروسة.
9) قراءة الكلمات والجمل البسيطة .	9,1 القدرة على قراءة الكلمات والجمل المدروسة قراءة صحيحة مع الفهم.
	9,2 القدرة على قراءة الكلمات والجمل مع تعيين الحروف الأولى والوسطى والأخيرة فيها.
	9,3 القدرة على قراءة الكلمات والجمل مع مراعاة الحركات القصيرة والطويلة فيها.
	9,4 القدرة على قراءة الكلمات والجمل المدروسة مع مراعاة النبر والتنغيم.
	9,5 القدرة على البحث عن الكلمات المدروسة في القاموس وقراءتها.
	10,1 القدرة على محاكاة قراءة المعلم للأرقام والأعداد المدروسة وتدريبها.
10) قراءة الأرقام والأعداد (11-19)	10,2 القدرة على قراءة الأرقام والأعداد المدروسة.

معيـار المحتوى	معيـار التعلم
	10,3 القدرة على قراءة الأرقام والأعداد المدروسة ترتيبيا.
	10,4 القدرة على قراءة الأرقام والأعداد المدروسة عشوائيا.

مهارة الكتابة

معيـار المحتوى	معيـار التعلم
11) كتابة الحروف	11,1 القدرة على توصيل الحروف المنفصلة كتابة صحيحة: (ل ، ي ، و ، س ، هـ ، ر ، ف ، ط ، ق)
	11,2 القدرة على كتابة الحروف المتصلة كتابة صحيحة.
12) كتابة الكلمات والجمل البسيطة	12,1 القدرة على نسخ الكلمات والجمل المدروسة نسخا صحيحا.
	12,2 القدرة على كتابة الكلمات والجمل المدروسة كتابة صحيحة مع الفهم.
	12,3 القدرة على كتابة الكلمات والجمل المسموعة (المدروسة).

معيّار التعلّم	معيّار المحتوى
12,4 القدرة على كتابة العبارات البسيطة على بطاقة التهانى.	
13,1 القدرة على كتابة الأرقام والأعداد المدروسة..	13 كتابة الأرقام والأعداد (11-19)
13,2 القدرة على كتابة الأرقام والأعداد المسموعة (المدروسة).	
13,3 القدرة على كتابة الأرقام والأعداد المدروسة ترتيبيا.	
13,4 القدرة على كتابة الأرقام والأعداد المدروسة عشوائيا.	

قائمة المفردات للصف الثاني

الحروف	أعضاء الجسم	الأسرة	الألوان	أثاث البيت	الأدوات الدراسية	حول المدرسة	الشهور الإسلامية
ل، ي	رأس	جدّ	أبيض	كنبة	قلم	إدارة	محرمّ
و، س	عين	جدة	أحمر	سرير	ممسحة	دكان المدرسة	صفر
هـ، ر	شعر	عمّ	أخضر	تلفزيون	مِرْآة	مختبر الكمبيوتر	ربيع الأول
ف، ط، ق	أذن	عمة	أزرق	ثلاجة	مِقلْمة	معمل العلوم	ربيع الآخر
	أنف	حفيد	أسود	غسّالة	طبشورة	ساحة المدرسة	جمادى الأولى
	جبهة	حفيدة	أصفر	هاتف	حقيبة	غرفة المعلمين	جمادى الآخرة
	صدر						رجب
							شعبان
							رمضان
							شوال
							ذوالقعدة
							ذوالحجة
لسان	هذا ذقني	أحب جدّي	المرسم أحمر	هذه كنبه	الممسحة على المكتب	تلك إدارة	متى ...؟
رجل	هذه جبّهتي	أحب جدّي	البنطلون أزرق	هذا سرير	القلم على الكتاب	ذلك دكان المدرسة	الصوم في رمضان
فم	أنظر بالعين	هو عمّي	القلم أسود	هذا تلفزيون	المِرْآة في المِقلْمة	تلك ساحة المدرسة	عيد الفطر في شوال
وجه	أسمع بالأذن	هي عمّتي	الدفتّر أصفر	هذه ثلاجة	المِقلْمة في الحقيبة	ذلك معمل العلوم	عيد الأضحى في ذي الحجة

الحروف المهجائية	أعضاء الجسم	الأسرة	الألوان	أثاث البيت	الأدوات الدراسية	حول المدرسة	الشهور الإسلامية
يد	أشمّ بالأنف	أنا حفيد	القميص أبيض	هذه غسّالة	الطبشورة في العلبة	ذلك مختبر الكمبيوتر	مولد الرسول في ربيع الأول
بطن	أمسك باليد	أنا حفيدة	الكتاب أخضر	هذا هاتف		تلك غرفة المعلمين	الإسراء والمعراج في رجب
ذقن							يوم عاشوراء في محرّم

الأرقام والأعداد	أحد عشر - تسعة عشر (11-19)
العبارات المتداولة	شكرا، عفوا، اسمح لي، من فضلك، عيد سعيد