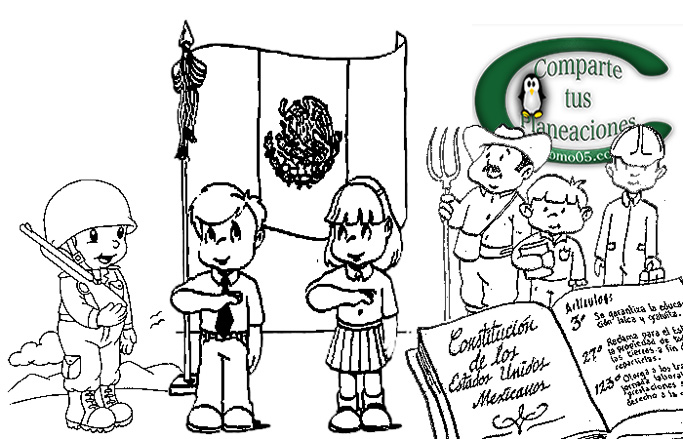
Evaluación Bimestral

1er grado

Enero – Febrero

Escuela Primaria

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nombre del Alumno(a)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  No de Lista:\_\_\_\_\_. | | | |
| Cuadro de evaluación | | | |
| ASIGNATURA | REACTIVOS | ACIERTOS | EVALUACIÓN |
| ESPAÑOL | 25 |  |  |
| MATEMÁTICAS | 20 |  |  |
| EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA | 20 |  |  |
| FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA | 10 |  |  |

1er GRADO BIMESTRE 3

ESPAÑOL

**Avancen en el conocimiento del sistema de escritura, mediante el análisis de algunas palabras al separarlas en letras y sílabas, y al reconstruirlas para formar los versos del texto leído.**

**1. Subraya las palabras que tienen una, dos y tres letras. (2)**

|  |
| --- |
| ***El torito***  **Este torito bronco lo traigo desde Tenango**  **y lo vengo manteniendo con cascaritas de mango.** |

**Avancen en el conocimiento del sistema de escritura, mediante el análisis de algunas palabras al separarlas en letras y sílabas, y al reconstruirlas para formar los versos del texto leído.**

**2. Separa las palabras en sílabas y anota cuántas tiene cada una. (3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Palabras** | **Silabas** | **¿Cuántas silabas son?** |
| **Torito** |  |  |
| **Desde** |  |  |
| **Bronco** |  |  |

**Describan un personaje a partir de las características expresadas en un texto y lo den a conocer a sus familiares para mostrarles lo que han aprendido sobre el sistema de escritura.**

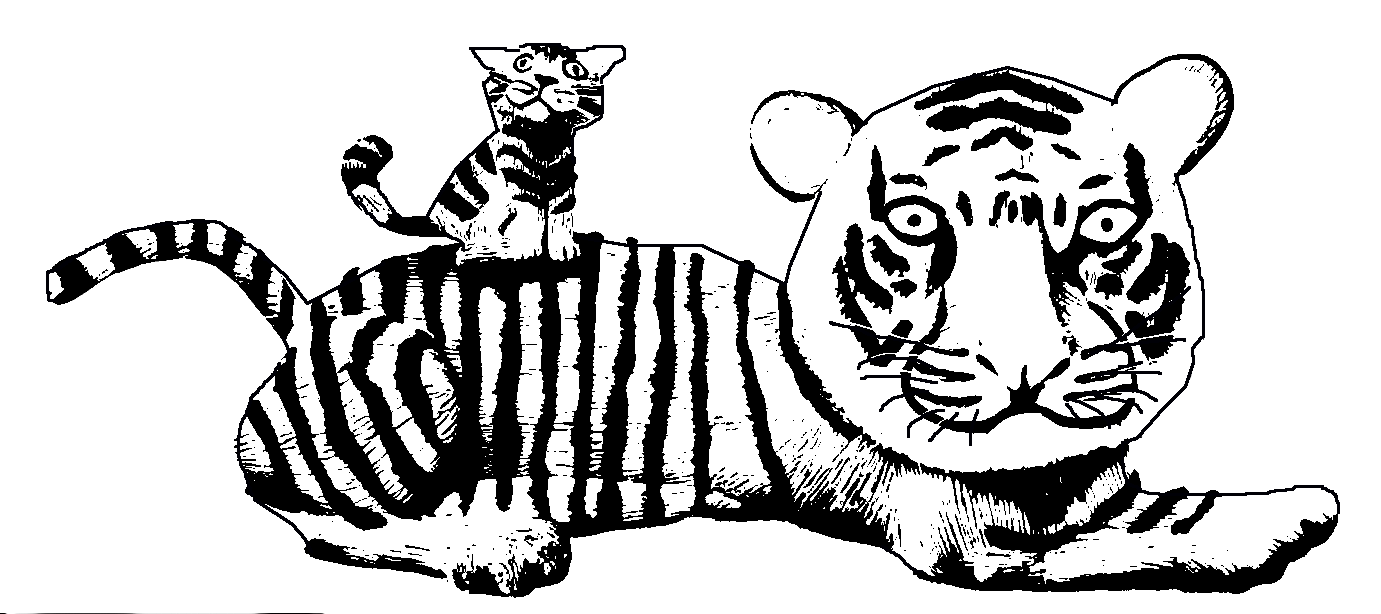
**3. Escribe una descripción del Torito. (1) p87**

****

**Disfruten la lectura de un poema breve a partir de descubrir su significado y lo tomen como modelo para crear otros.**

**5. Observa las palabras y escríbelas en las rayas para completa el poema. (1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **gota** | **tigre** | **gato** |

****

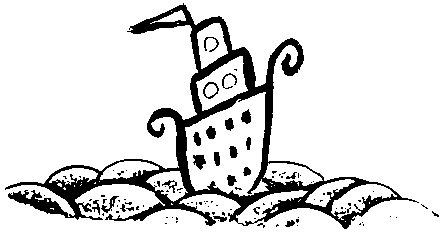
**El \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es una \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1er GRADO BIMESTRE 2

ESPAÑOL

**Avancen en su conocimiento del sistema de escritura mediante el reconocimiento de palabras que inician con una letra determinada, al leer un texto.**

**6. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas de abajo.(3)**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Había un navío vío vío… | | |
| Navega el navío vío vío cargado de...  Cabezones, cabezones con cachuchas chicas  Cabezones con cachuchas  Ahí va el navío vío vío repleto de...  Arañas, Arañas azules  Arañas azules con alas  Arañas azules con alas de alambre  Arañas azules con alas de alambre amarillo |  | Mira el navío vío vío cargado de...  Duendes, Duendes y damas  Duendes y damas que danzan y danzan  En el navío vío se han embarcado  Niñas , niñas y niños  Niñas y niños en una nube que navega  Niñas y niños en una nube que navega de noche |

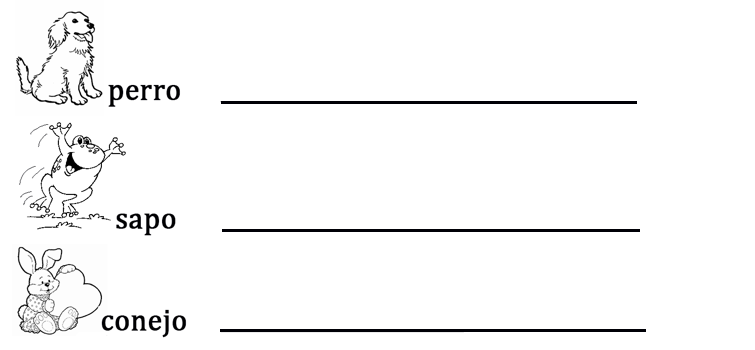
**¿Qué palabras se subieron primero al navío? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**¿Qué palabras con “d” subieron al navío? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**¿Cómo son las alas de las arañas que subieron al navío? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Describan imágenes mediante la escritura de palabras que inicien con una letra determinada.**

**7. Escribe una palabra que diga cómo son los animales dibujados y que empiecen con la misma letra de sus nombres. (3)**

****

**Reconozcan las sílabas que integran diversas palabras y  reflexionen sobre las letras que las forman, para mejorar su lectura y escritura.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **rra** | **tam** | **rue** | **plén** | **te** | **bor** | **gan** | **das** |

**8. Escribe palabras con las siguientes sílabas. (2)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1er GRADO BIMESTRE 2

ESPAÑOL

**Identifiquen combinaciones iguales de letras en diferentes palabras y las utilicen para formar palabras nuevas.**

**9. Completa las oraciones usando las palabras de abajo. (2)**

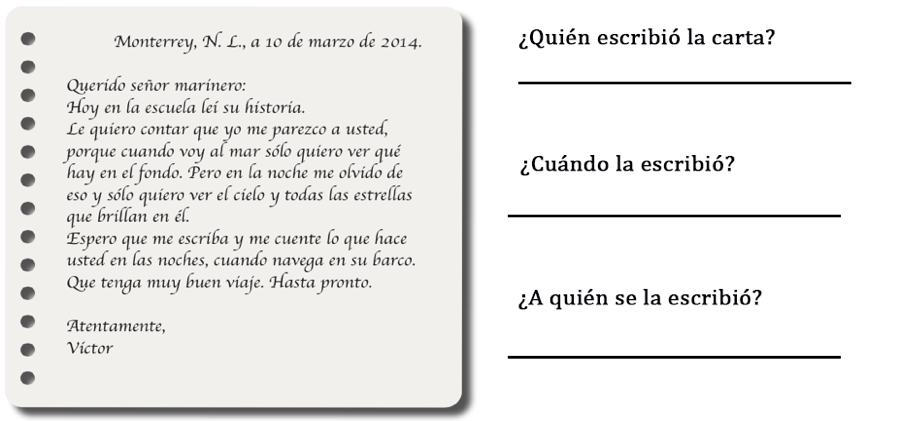
**amargo – mareado – camarones**

**El marinero esta \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Los marineros pescaron \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Identifiquen las características de la carta personal y las consideren al escribir una a un supuesto destinatario, la revisen y la den a conocer.**

**10. Lee la siguiente carta y contesta las preguntas. (3)**

****

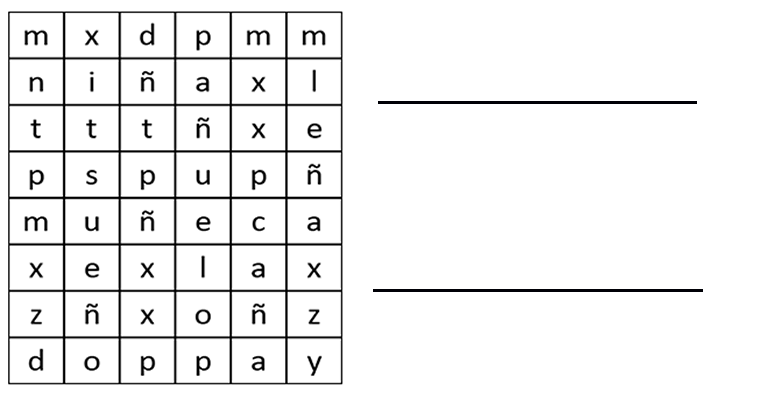
**Comprendan el sentido de una canción tradicional y descubran la rima que presentan los versos, para después cantarla y disfrutarla.**

**11. Encierra en un círculo las partes que riman. (1)**

|  |
| --- |
| Yo tenía diez perritos, |
| yo tenía diez perritos. |
| Uno se perdió en la nieve; |
| ya nomás me quedan nueve, |
| nueve, nueve. |

**Identifiquen la relación sonido-letra en palabras que incluyen la “ñ” en su escritura.**

**12. Observa la sopa de letras y encuentra 2 palabras con “ñ” y escribelas en las líneas. (2)**

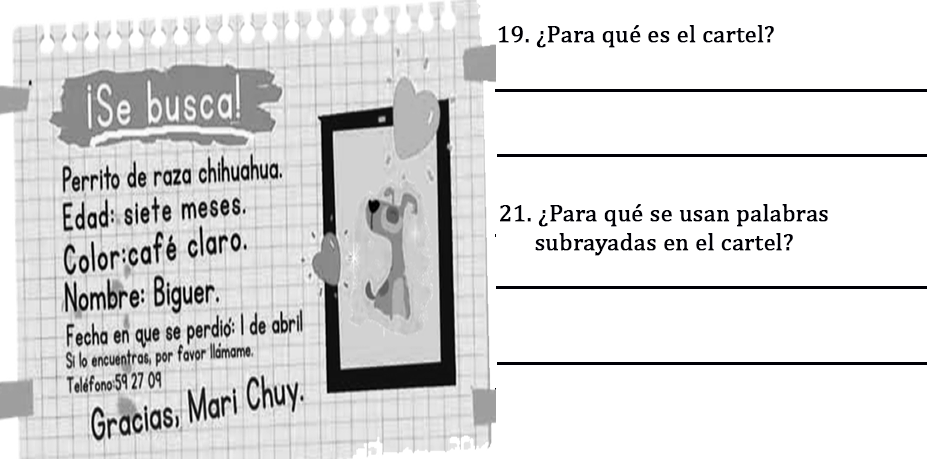
****

1er GRADO BIMESTRE 2

ESPAÑOL

**Comprendan el mensaje de un texto, mediante la aplicación de estrategias de lectura.**

**13. Observa el cartel y contesta las preguntas. (2)**

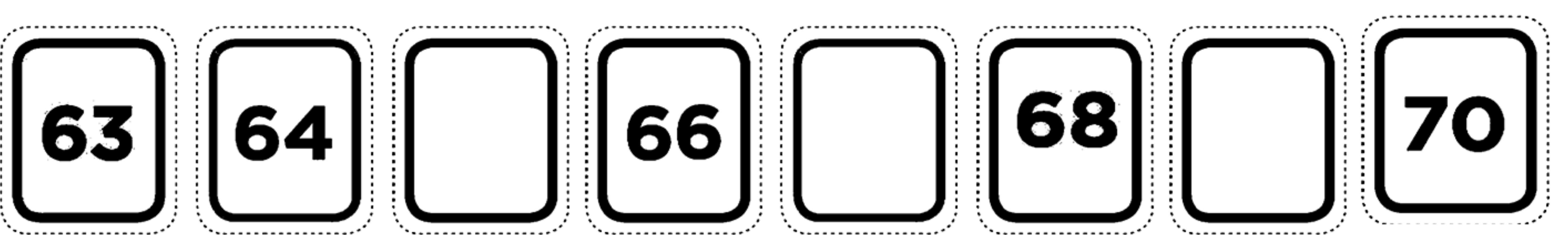
****

1er GRADO BIMESTRE 3

MATEMÁTICAS

**Que los alumnos analicen las características de los números de dos cifras para ordenarlos .**

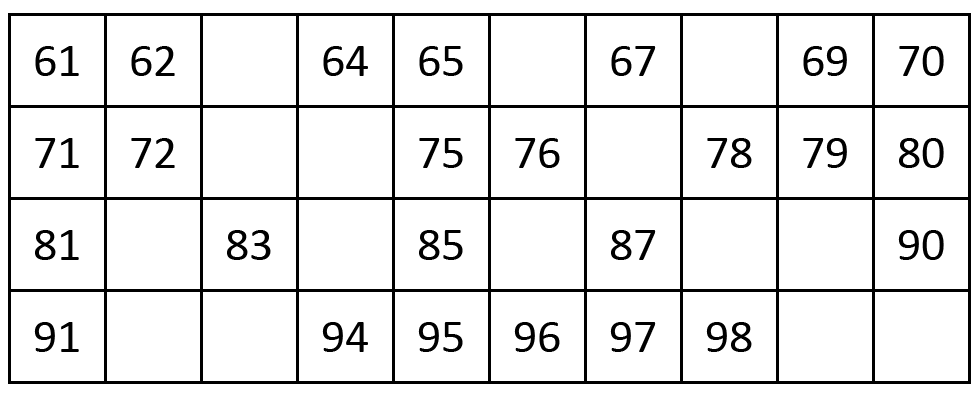
**1. Observa la imagen y haz lo que se te pide abajo. (2)**

****

**a) Escribe en los espacios los números que faltan.**

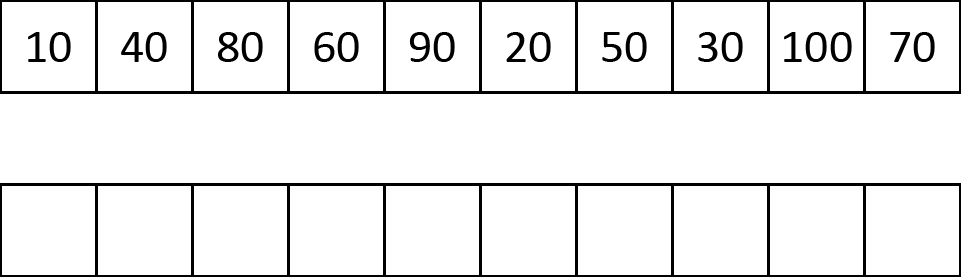
**b) ¿Qué numero seguirá después del que esta en la última tarjeta? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Que los alumnos reflexionen sobre las características de los números de dos cifras, al tener que intercalarlos en una sucesión .**

**2. Completa la siguiente tabla. (1)** ****

**Identificación de regularidades de la sucesión numérica del 0 al 100 al organizarla en intervalos de 10 .**

**3. Observa la serie numérica y escríbela en orden. (1)**

****

**Que los alumnos usen el cálculo mental o los resultados memorizados para resolver operaciones de suma y resta de números dígitos .**

**Que los alumnos usen el cálculo mental al buscar sumas o restas diferentes con un resultado fijo .**

**4. Lee con atención y contesta. (5)**

**a) En la siguiente suma, cambia uno de los números para que el resultado sea 9, 10 y 11 . Anota cada suma en uno de los cuadros.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 + 4 = 8** |  |  |  |  |  |  |

**b) En los siguientes cuadros haz dos sumas que den como resultado 15.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1er GRADO BIMESTRE 3

MATEMÁTICAS

**Que los alumnos establezcan la relación correspondiente entre los datos de un problema aditivo y determinen la estrategia pertinente para resolverlo.**

**5. Lee y contesta. (2)**

**a. Mi tía preparo agua de limón, primero le puso 11 limones, y no le quedo bien entonces le puso oros 14 limones, ¿cuántos limones uso en toral para el agua de limón?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**b. Isabel tiene 11 muñecas y su amiga tiene 15 muñecas, ¿cuántas muñecas tienen entre las dos? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Que los alumnos avancen en sus estrategias de conteo, y, de ser posible, recurran al cálculo mental, al resolver problemas aditivos relacionados con los significados de juntar, agregar y quitar, en los que intervienen más de dos cantidades.**

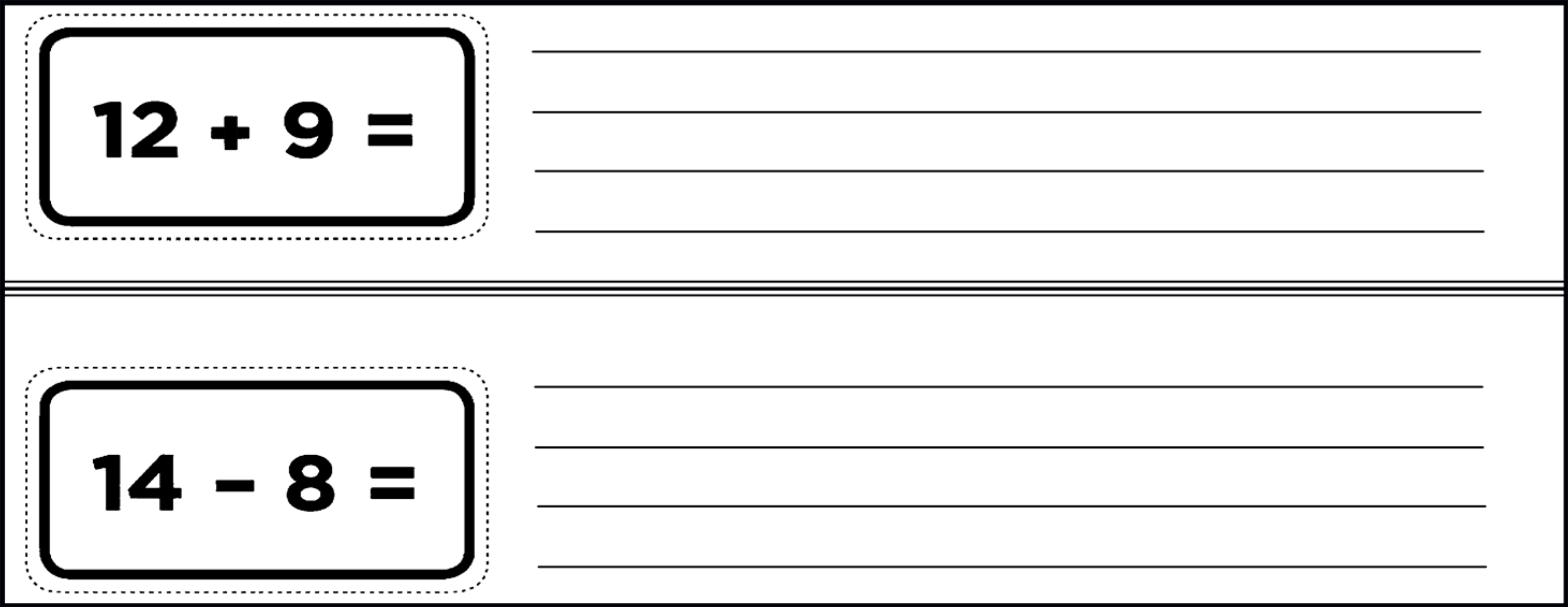
**6. Lee y resuelve los siguientes problemas. (2)**

**a. Don Pancho tenia en su rancho 22 vacas, 5 puercos y 12 caballos, ¿cuántos animales había en la granja de don Pancho? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**b. La semana anterior don Pancho vendió 12 vacas, 3 puercos y 3 caballos, ¿cuántos animales quedaron en la granja? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

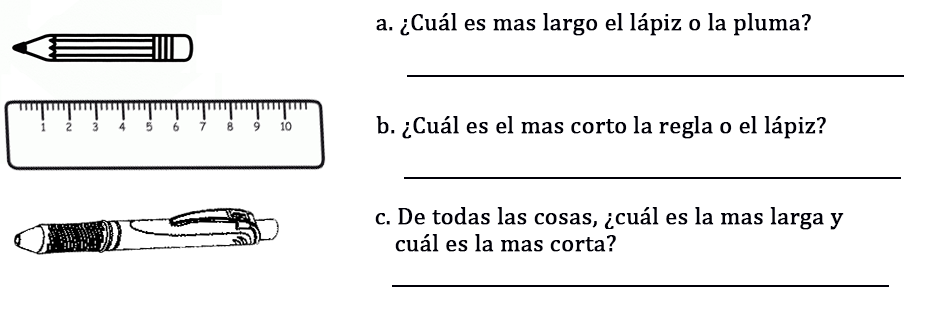
**Que los alumnos relacionen actividades de su vida cotidiana con el significado de operaciones dadas (adiciones y sustracciones), al formular y escribir problemas .**

**7. Inventa un problema con las tarjetas. (2)**

****

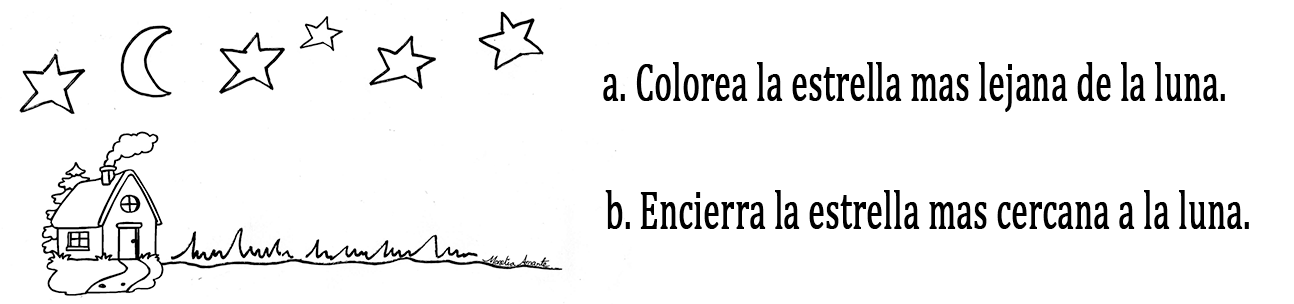
**Que los alumnos usen la comparación directa para ordenar las longitudes de dos o más objetos .**

**8. Observa las imágenes y contesta las preguntas. (3)**

****

**Que los alumnos estimen distancias entre dos objetos para identificar el que se encuentra más cerca de... y más lejos de..., y lo comprueben midiendo con un objeto como intermediario .**

**9. Observa la imagen y haz lo que se indica. (2)**

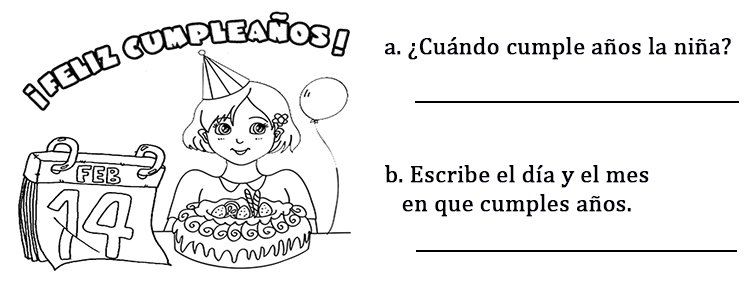
****

1er GRADO BIMESTRE 3

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

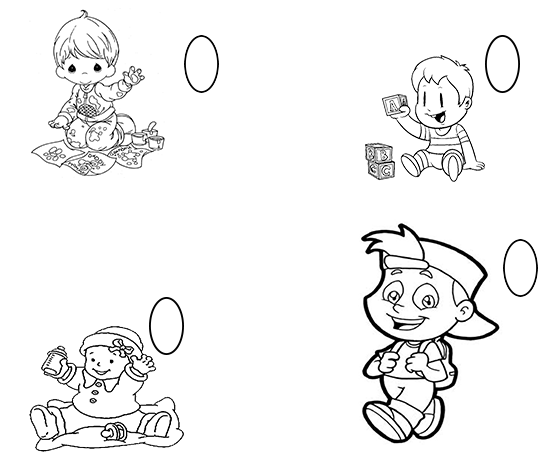
**Ubica el día y mes de su cumpleaños y el de sus compañeros y compañeras de clase en el calendario.**

**1. Encierra los elementos de la naturaleza. (2)**

****

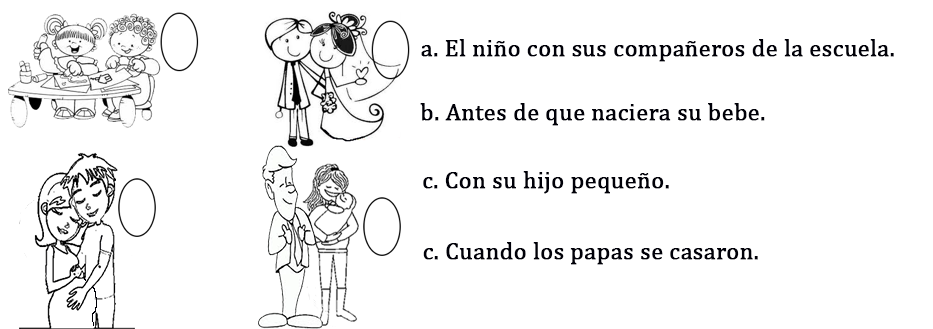
**Narra acontecimientos personales significativos empleando términos, como *antes*, *cuando era pequeño*, *cuando tenía*, y reconoce que tiene una historia propia y una compartida.**

**2. Observa los dibujos y escribe del 1 al 4 según el desarrollo del niño. (4)**

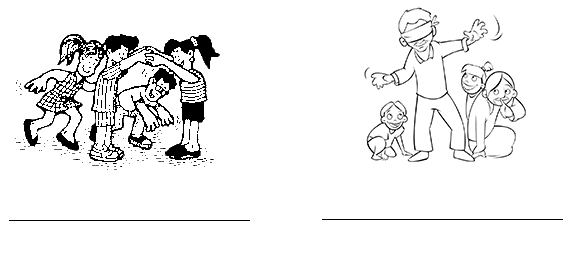
****

**Describe los cambios que ha tenido su familia a lo largo del tiempo empleando términos, como *antes*, *ahora* y *después*.**

**3. Observa las imágenes y anota la letra donde corresponda a cada imagen. (4)**

****

**Identifica cambios y permanencias entre los juegos y juguetes del pasado y del presente.**

**4. Observa con atención y escribe el nombre del juego debajo de cada imagen. (2)**

1er GRADO BIMESTRE 2

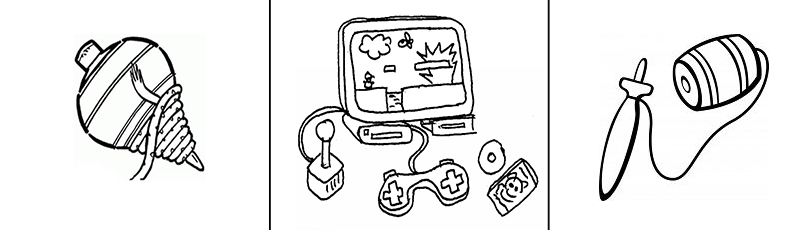
EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

**Describe costumbres y tradiciones del lugar donde vive y reconoce su diversidad.**

**5. Observa las imágenes y encierra la fecha civica que se festeja en el mes de febrero. (2)**

****

**Identifica cambios y permanencias entre los juegos y juguetes del pasado y del presente.**

**6. Encierra los juegos que jugaban tus abuelos. (2)**

**Describe costumbres y tradiciones del lugar donde vive y reconoce su diversidad.**

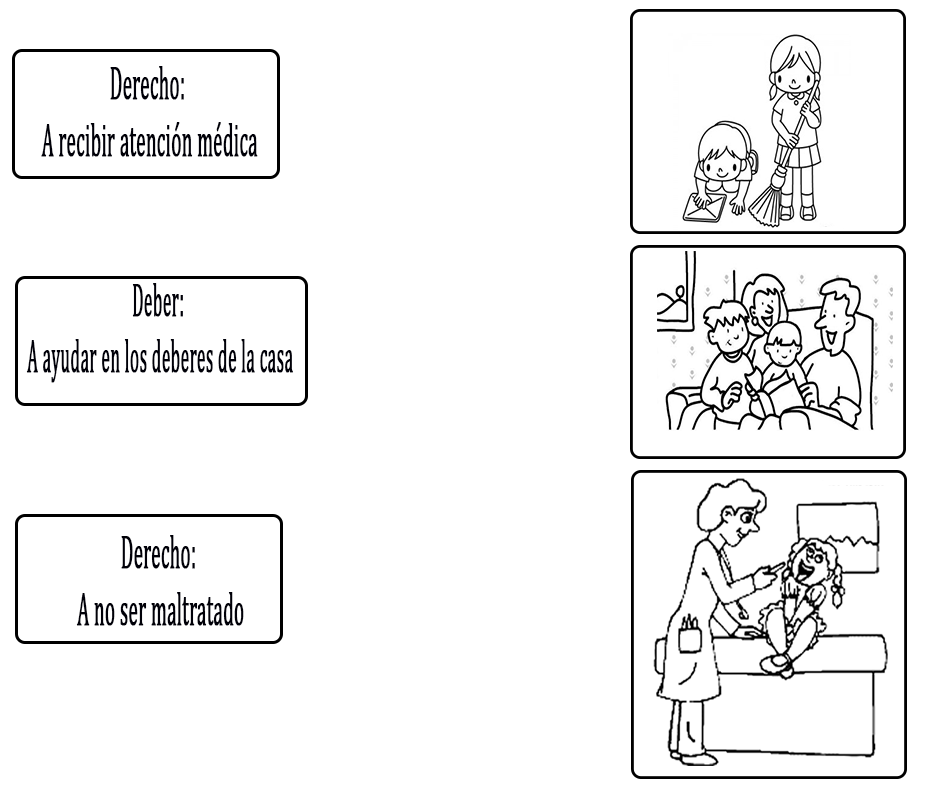
**7. Encierra la respuesta correcta. (1)**

**a) Es una tradición de tu comunidad**

**Voladores de Papantla Altar de Muertos**

**Identifica los derechos y deberes de los niños.**

**8. Une con una línea los dibujos de derechos y deberes de los niños. (3)**

****

1er GRADO BIMESTRE 3

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

**Identifica las costumbres y los símbolos patrios que comparte con otros niños de México**

**1. Colorea los dos símbolos patrios. (2)**

****

**2. Escribe el símbolo patria que no esta en los dibujos de arriba. (1)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Reconoce acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales.**

**3. Colorea el dibujo en el cual están cuidando el agua. (1) 92-93**

****

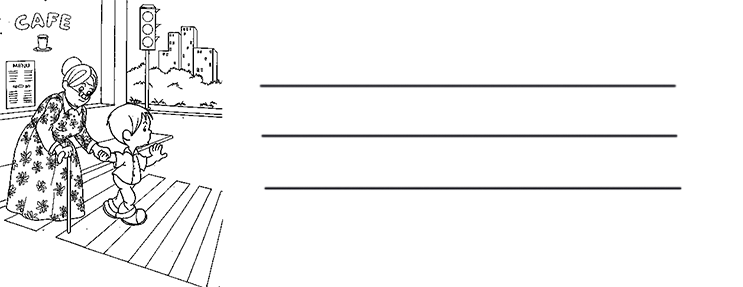
**Reconoce acciones que favorecen el cuidado de los recursos naturales.**

**4. Colorea el dibujo en el que están ahorrando electricidad. (1) pág.92-93**

****

**Respeta y valora diferencias y similitudes entre las personas de los grupos a los que pertenece.**

**5. Escribe una necesidad que tiene la siguiente persona. (1)pág. 72-75**

****

1er GRADO BIMESTRE 3

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

**Respeta y valora diferencias y similitudes entre las personas de los grupos a los que pertenece.**

**6. Encierra la respuesta correcta. (4)**

**a. Es lo que debes de hacer con los grupos indígenas que hablan y visten diferente a nosotros.**

**Cuidarlos Respetarlos Colaborar**

**b. Es lo que debes de hacer al realizar campañas de limpieza en nuestros parques y centros recreativos.**

**Cuidar Respetar Colaborar**

**c. Es lo que debes hacer con los recursos naturales; porque nos brindan todo lo necesario para sobrevivir.**

**Cuidarlos Respetarlos Colaborar**

**d. Es lo que debes de decirle a un niño de otro país que llega a tu salón de clases.**

**Que México es más bonito que su país Que las tradiciones de México son mejores.**

**Que le vas a ayudar a conocer nuestras costumbres y tradiciones.**