



برنامج خطة الدعم:

- تاريخ تفعيل خطة الدعم: الفترة الثالثة (من ... يناير 2020 إلى ... مارس 2020) والرابعة (من ... أبريل 2020 إلى 15 يونيو 2020).
- مكان تفعيل خطة الدعم: مدرسة:
- الأطراف المتدخلة: أستاذ المستوى الأول
- الحصص: حصص الأمازيغية/اعتماد الأسبوع الخامس من الوحدة 6/5/4 بالإضافة إلى الحصص الخامسة من دروس القراءة/الكتابة/الاستماع والتحدث/الرياضيات/ن علمي.

الأهداف المتوخاة:

- تطوير المردودية العامة لمجموع القسم.
- تحسين الفعل التعليمي بغية تجويد الأداء للفئة المتعثرة.
- تدارك مجالات الضعف قصد تقليص الفوارق بين المتعلمين والمتعلمات.
- تحكم التلاميذ والتلميذات من الحد الأدنى من التعلمات الأساسية.
- رفع عتبة الانتقال إلى المستوى الثاني.

تقرير مفصل عن حصيلة الأسدوس الأول:

استنادا إلى مختلف المحطات التقويمية (فروض المراقبة المستمرة، مراقبة كراسات ودفاتر المتعلمين والمتعلمات، والأنشطة المنزلية) التي تم تنفيذها خلال الأسدوس المنصرم والأسابيع الأولى من الأسدوس الثاني والتي شملت مختلف الإجراءات التي قمت بها للوقوف عن كذب على مدى تحقق الأهداف المسطرة والمتوخاة. حيث أفرزت هذه العملية نتائج متباعدة من خلال حصول أغلبية المتعلمين والمتعلمات على علامات مُرضية إن دلت على شيء إنما تدل على مدى مواكبتهم ومسايرتهم للعملية التعليمية العلمية بمختلف تمفصلاتها. بالمقابل هناك فئة لم ترق إلى مستوى التطلعات بحصولها على نقط غير مرضية. وعلى هذا الأساس بالضبط، سيتم تفعيل خطة شمولية للدعم التربوي من أجل تقليص الفوارق بين المتمدرسين والمتمدرسات، والرفع من المردودية العامة لمجموع القسم، من خلال تحسين الأداء التعليمي للفئة المتعثرة لتجاوز الهفوات والثغرات والنقائص وتجويد المكتسبات وتقوية مكانم الضعف، عن طريق تسخير جميع الإمكانيات والوسائل والطرائق المتاحة، واعتماد مختلف البيداغوجيات الحديثة كالبيداغوجية الفارقية وبيداغوجيا الخطأ واللعب التربوي، وتبني أشكال العمل المناسبة.

عدد التلاميذ الذين اجتازوا المراقبة المستمرة		عدد التلاميذ الذين حصلوا على المعدل		عدد التلاميذ الذين لم يحصلوا على المعدل	
الذكور:	الإناث:	الذكور:	الإناث:	الذكور:	الإناث:
المجموع:		المجموع:		المجموع:	
النسبة المئوية:		النسبة المئوية:		النسبة المئوية:	

عدد المتعثرين الذين سيستفيدون من الدعم حسب المواد/المكونات					
المادة/المكون	القراءة	الكتابة	التعبير الشفهي	الرياضيات	النشاط العلمي
العدد					

سيتم من خلال هذه المعطيات تشخيص مختلف أنواع التعثرات وتصنيفها بالإضافة إلى العطاء الداعم والأساليب والتقنيات المعتمدة كما سيتم تسليط الضوء على بعض الإكراهات التي من شأنها عرقلت عملية الدعم.

إسم المتعلم ونسبه	المكون	التعثر المرصود	الوضعيات والخطط الداعمة	الإكراهات	الأساليب المعتمدة وتقنيات التنشيط
	القرأة	<ul style="list-style-type: none"> الخلط بين الصوائت والصوامت (وعد/دودة – يلعب- ديك...). تأثير العامية على الفصحى من حيث نطق الحروف (ت-ث)... الخلط بين الحروف المتشابهة شكلا (ع/غ- ز/ر/خ/ج- ق/ف...). الخلط بين الحروف المتشابهة نطقا (س/ص- د/ض- ك/ق...). صعوبات جمع المقاطع الصوتية. قراءة الجمل البسيطة بطلاقة. صعوبات قراءة المقاطع. 	<ul style="list-style-type: none"> اعتماد كلمات مرفقة بصویرات (البدل والمدلول). ربط الحروف بمسميات يعرفها التلاميذ. اعتماد التغذية الراجعة. اعتماد اللوحة القرائية بداية كل حصة. التركيز على الحروف المتشابهة وازرار الفرق بينها. اعتماد التجزيء المقطعي عن طريق التقطيع بالقفز والتصفيق. اعتماد تقنيات العزل/الدمج/الحذف / التعويض/الإضافة/الترتيب. اعتماد بطاقات المقاطع المعدة سلفا لتكون أكبر عدد من الكلمات (اللعب التربوي). ترتيب كلمات لتكوين جمل بسيطة. التركيز على مخارج الاصوات وصفاته. اعتماد بطاقات الحروف المتحركة. عرض بطاقات كلمات ينقصها الحرف موضوع الدعم. استثمار الكلمات البصرية. 	<ul style="list-style-type: none"> التقصير في إنجاز الواجبات المنزلية. أغلب الأنشطة المبرجة لا تلائم مستوى المتعلمين. حالات اجتماعية تتطلب تكوين خاص (ذوو الاحتياجات الخاصة). الاكتظاظ. فقدان التركيز والاهتمام والدافعية وعدم الانتباه. 	<ul style="list-style-type: none"> اعتماد التعلم بالقرين. اعتماد التغذية الراجعة. تكرار الشرح وتبسيطه. اعتماد اللعب التربوي. اعتماد العمل بالمجموعات. ربط الأنشطة بواقع المتعلم. إبداء الملاحظات الإيجابية قدر الإمكان. اعتماد أنشطة تشويقية تعزيزية تحفيزية تشجيعية.

إسم المتعلم ونسبه	المكون	التعثر المرصود	الوضعيات والخطط الداعمة	الإكراهات	الأساليب المعتمدة وتقنيات التنشيط
	التعبير الشفهي	<ul style="list-style-type: none"> صعوبات التعبير السليم باللغة العربية. تأثير الغمالات والحمولة المعرفية السابقة. تأثير العامية على الفصحى. 	<ul style="list-style-type: none"> عرض صویرات وطرح أسئلة حولها قصد التعبير بطلاقة. إثاحة الفرصة للتلاميذ انفسهم باستغلال ميولهم الفطري وهو كثرة الكلام قصد امتلاكهم مهارات التعبير. اعتماد التغذية الراجعة. اعتماد التكرار والترييد والمحاكاة. اعتماد أنشطة تنمي مهارات الإصغاء والفهم والتعبير. 	<ul style="list-style-type: none"> الاكتظاظ. أغلب الأنشطة المبرجة لا تلائم مستوى المتعلمين. حالات اجتماعية تتطلب تكوين خاص (ذوو الاحتياجات الخاصة). فقدان التركيز والاهتمام والدافعية وعدم الانتباه. 	<ul style="list-style-type: none"> اعتماد العمل بالمجموعات. اعتماد التغذية الراجعة. تكرار الشرح وتبسيطه قدر الإمكان. اعتماد اللعب التربوي. اعتماد التعلم بالقرين. ربط الأنشطة بواقع المتعلم. إبداء الملاحظات الإيجابية قدر الإمكان. اعتماد أنشطة تشويقية تعزيزية تحفيزية تشجيعية.

إسم المتعلم ونسبه	المكون	التعثر المرصود	الوضعيات والخطط الداعمة	الإكراهات	الأساليب المعتمدة وتقنيات التنشيط
	الكتابة	<ul style="list-style-type: none"> صعوبات إتقان شكل الحرف وحجمه. إضافة نقطة لحرف أو حذفها. الخلط بين الحروف المتشابهة أثناء الإملاء (س/ص- د/ذ...). الخلط بين التنوين وحرف النون أثناء الإملاء (دودة-دودث...). التحكم في المسافة بين الحروف والعلاقات المكانية (يمين/يسار- فوق/تحت) عدم احترام مواصفات ومقاسات الحروف أثناء النقل والخط. الخلط بين الحرف في مواضع الكلمة (أول/وسط/نهاية) 	<ul style="list-style-type: none"> تدريبات مكثفة على مسك القلم ومراعاة الجلوس السليم . التحفيز والتشجيع على الكتابة السليمة باعتماد الألواح والكراسة والأنشطة المنزلية. اعتماد التكرار والمحاكاة. تدريب كل تلميذ على حدة للوقوف عن كتب على الحلل من أجل تصحيحه بشكل مباشر . عرض صور مكبرة باعتماد المسلاط توضيح أشكال الحرف. اعتماد الكتابة على الحروف المنقطه. خلق تنافسية بين المجموعات من خلال كتابة أكبر عدد من الكلمات تتضمن الحرف المدروس. 	<ul style="list-style-type: none"> الاكتظاظ. أغلب الأنشطة المبرجة لا تلائم مستوى المتعلمين. حالات اجتماعية تتطلب تكوين خاص (ذوو الاحتياجات الخاصة). فقدان التركيز والاهتمام والدافعية وعدم الانتباه. 	<ul style="list-style-type: none"> اعتماد العمل بالمجموعات. اعتماد التغذية الراجعة. تكرار الشرح وتبسيطه. اعتماد اللعب التربوي. اعتماد التعلم بالقرين. ربط الأنشطة بواقع المتعلم. إبداء الملاحظات الإيجابية قدر الإمكان. اعتماد أنشطة تشويقية تعزيزية تحفيزية تشجيعية.

إسم المتعلم ونسبه	المكون	التعثر المرصود	الوضعيات والخطط الداعمة	الإكراهات	الأساليب المعتمدة وتقنيات التنشيط
	الرياضيات	<ul style="list-style-type: none"> ✱ كتابة الأرقام بشكل مقلوب. ✱ صعوبة ترتيب الأعداد. ✱ الخلط بين الوحدات والعشرات . ✱ صعوبة كتابة الأعداد بالحروف. ✱ صعوبة تصنيف الاشكال والتوضع (فوق/تحت/ أعلى/أسفل...) ✱ صعوبات في جمع الأعداد ✱ الخلط بين الترتيب تنازليا/تصاعديا. ✱ الخلط بين الرمزين: <> 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ اعتماد بطاقات الاعداد في مستهل كل حصة (الحساب الذهني) ✱ اعتماد الألواح بشكل مكثف في كتابة الأرقام بالحروف. ✱ اعتماد التغذية الراجعة. ✱ اعتماد التكرار والتزديد والمحاكاة. ✱ اعتماد الألواح لتمييز الوحدات عنالعشرات. ✱ وضع لوحة مكبرة للأعداد وقراءتها بشكل يومي. ✱ اعتماد اتجاهي اليمين واليسار والألوان لضبط الوحدات والعشرات. ✱ استعمال المعداد بشكل مكثف. ✱ اعتماد تمثيلات الأعداد(قضبان/مربعات...) ✱ اعتماد درج الأعداد للتفريق بين العد التصاعدي/التنازلي. 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ الاكتظاظ. ✱ أغلب الأنشطة المبرجة لا تلائم مستوى المتعلمين. ✱ حالات اجتماعية تتطلب تكوين خاص (ذوو الاحتياجات الخاصة). ✱ فقدان التركيز والاهتمام والدافعية وعدم الانتباه. 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ اعتماد العمل بالمجموعات. ✱ اعتماد التغذية الراجعة. ✱ تكرار الشرح وتبسيطه. ✱ اعتماد اللعب التربوي. ✱ اعتماد التعلم بالقرين. ✱ ربط الأنشطة بواقع المتعلم. ✱ إبداء الملاحظات الإيجابية قدر الإمكان. ✱ اعتماد أنشطة تشويقية تعززية تحفيزية تشجيعية.

إسم المتعلم ونسبه	المكون	التعثر المرصود	الوضعيات والخطط الداعمة	الإكراهات	الأساليب المعتمدة وتقنيات التنشيط
	النشاط العلمي	<ul style="list-style-type: none"> ✱ صعوبات تحديد المفاصل بدقة وإبراز دورها في إحداث الحركات. ✱ الخلط بين الأعضاء المسؤولة عن كل حاسة. ✱ الخلط بين الشهيق والزفير. ✱ الخلط بين مراحل نمو الإنسان والأغذية المناسبة لكل مرحلة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ اعتماد التغذية الراجعة. ✱ عرض أشرطة فيديو/بطاقات تتضمن صور الحواس من أجل تحديد العضو والحاسة المناسبة. ✱ اعتماد التغذية الراجعة. ✱ اعتماد التكرار والتزديد والمحاكاة. ✱ اعتماد أنشطة تنمي مهارات التقصي والتجريب. ✱ عرض أشرطة فيديو / صورات تتضمن مفاصل جسم الإنسان ودورها في إحداث الحركة. ✱ إجراء تجارب داخل القسم بغية استيعاب الفرق بين الشهيق والزفير. ✱ عرض أشرطة فيديو / صورات تتضمن مراحل نمو الإنسان والأغذية الخاصة بكل مرحلة. 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ الاكتظاظ. ✱ أغلب الأنشطة المبرجة لا تلائم مستوى المتعلمين. ✱ حالات اجتماعية تتطلب تكوين خاص (ذوو الاحتياجات الخاصة). ✱ فقدان التركيز والاهتمام والدافعية وعدم الانتباه. 	<ul style="list-style-type: none"> ✱ اعتماد العمل بالمجموعات. ✱ اعتماد التغذية الراجعة. ✱ تكرار الشرح وتبسيطه. ✱ اعتماد اللعب التربوي. ✱ اعتماد التعلم بالقرين. ✱ ربط الأنشطة بواقع المتعلم. ✱ إبداء الملاحظات الإيجابية قدر الإمكان. ✱ اعتماد أنشطة تشويقية تعززية تحفيزية تشجيعية. ✱ اعتماد العصف الذهني.

تقييم وتتبع مدى نجاعة الأنشطة العلاجية لمخطط الدعم:

- ✱ تقييم ذاتي/تبادلي بين المتعلمين والمتعلمات.
- ✱ مقارنة النتائج السابقة والحالية لمعرفة درجة التحكم في الموارد.
- ✱ تفعيل الدعم الفوري عن طريق الوقوف عن كذب على الأخطاء المرتكبة أثناء سير الدروس ومعالجتها.
- ✱ تفعيل أنشطة تقويمية داعمة (الخصص الخامسة من الأسبوع في القراءة/الاستماع والتحدث/رياضيات/كتابة).
- ✱ تمرير روائز قبل فروض المراقبة المستمرة للمرحلة الثالثة المزمع إنجازها خلال الأسبوع24.
- ✱ عند الحصول على مؤشرات إيجابية ، يتم الانتقال إلى معطيات جديدة.
- ✱ عند الحصول على مؤشرات سلبية ، تتم العودة إلى طرح المشكل وتبني منهجية مغايرة.
- ✱ سيتم تدوين الحصيلة التي أسفرت عنها عملية التقييم والمتابعة والعلاج في الشبكة التالية:

المادة/المكون	إسم المتعلم/ة	الفترة الثالثة			الفترة الرابعة			ملاحظات حول تنفيذ خطة الدعم
		C	B	A	C	B	A	
القراءة								
الكتابت								
التعبير الشفهي								
الرياضيات								
النشاط العلمي								

إنجاز الأستاذ عمر السرحاني

نسأل الله عز وجل أن يوفقنا جميعاً لما يحب ويرضى